江苏省无锡技师学院理论教学评教表

所属系：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班级名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_评教日期：\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **标准**  **项目** | | **参考标准** | | | **课程名称** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10分** | **7分** | **4分** | **教师姓名** |  |  |  |  |  |  |  |
| **教学内容** | **一** | 概念正确，讲解清晰，深入浅出，逻辑性强，容易理解。 | 概念基本正确，讲解比较生硬，逻辑性不够强。 | 概念紊乱，逻辑差，讲解不清，难以理解。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **二** | 重点突出，难点讲解清楚，效果好。 | 重点较明确，难点讲解不透，效果一般。 | 讲课无重点、难点，难以理解，效果差。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **三** | 板书布局合理，概念性强，层次分明，字迹清晰，图线显明，便于记忆。 | 板书布局较合理，层次较清晰，图字较工整。 | 板书布局考虑欠周，图字不够清楚。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **教学方法** | **四** | 教学方法好，讲课生动，通俗易懂，有吸引力。 | 教学方法一般，吸引力不强。 | 讲学方法简单，枯燥乏味。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **五** | 启发学生积极思考，重视培养学生能力，措施得力。 | 能注意启发思维，对能力培养缺乏具体方法。 | 满堂灌，不注意启发学生思维，也不注意能力培养。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **六** | 教学组织严谨，气氛活跃，纪律好。 | 教学组织有条理，能注意学生动态，但纪律一般。 | 教学组织松弛，教学双边活动较差，纪律不够好。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **教学态度** | **七** | 作业选题得当，批改认真、及时，注意讲评。 | 作业适量，批改一般。 | 作业量过少，或批改不够认真。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **八** | 辅导主动及时，耐心答疑，启发思考。 | 辅导较认真，但辅导次数过少。 | 没有辅导，或辅导时马虎了事。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **九** | 为人师表，言行举止文明，关心学生，做到亲切严格。 | 能为人师表，但关心学生不够。 | 为人师表欠缺，对学生放任自流。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **十** | 治学严谨，注意改进教学，改革教学认真负责。 | 治学较严谨，能听取意见，改进教学教认真。 | 教学不够认真或不能听取意见。 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **理论教师教学·评教总得分** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **平均得分（请在第一张评分表底部统计出各位理论教师的平均得分）** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

**评教要求：**1、表头要填写完整。2、正确、清楚地书写课程名称（字小一点）、教师姓名。3、每班随机抽出10位学生组织无记名评教。4、参评学生，请回顾本学期你班理论教学过程，逐条对照参考标准，认真做好对各位理论课教师的评教，所评得分不能乱涂。5、学习班委配合督导工作人员收集《评教表》，并在第一张评分表底部统计出各位理论教师的平均得分。6、系督导员协同质量监控与评估中心在本班理论课结束前的第2周内完成收交《评教表》，不发生遗漏情况。